



«Утверждаю»

Директор школы

 Ключева А.П.

**Программа вариативного компонента  
«Занимательная математика»  
по обучению основам математики  
для класса предшкольной подготовки**

**2021 – 2022 учебный год**

**Тәрбиеші/Воспитатель:  
Умербаева Ш.Д**

## Содержание

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....          | 4  |
| Актуальность программы.....         | 4  |
| Цель и задачи.....                  | 6  |
| Актуальность программы.....         | 4  |
| Новизна программы.....              | 7  |
| Формы и режим занятий.....          | 8  |
| Ожидаемый результат.....            | 8  |
| Перспективное планирование.....     | 9  |
| Список используемой литературы..... | 12 |



## **Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа вариативного компонента «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

## **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к

школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение основам математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Математические игры способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### Направленность программы

Образовательная программа вариативного компонента «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

### Основная идея вариативного компонента:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Деятельность вариативного компонента детей в игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Дошкольники активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в детском саду: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Новизна программы**

Программа вариативного компонента «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **Формы и режим занятий**

### ***Режим занятий:***

Вариативный компонент проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

Большую часть программы составляют практические занятия.

### ***Формы обучения:*** групповая.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **Ожидаемый результат**

К концу вариативного компонента «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**Перспективный план  
вариативного компонента «Занимательная математика»  
(1 час в неделю – 32 недели, 32 часа)**

| <b>№</b> | <b>Темы ОД<br/>Занимательная<br/>математика</b>          | <b>Цели обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коли<br/>чест<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Дата</b> |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| 1        | Вводный урок. Счет от 1 до 5                             | развивать у детей навыки счёта.                                                                                                                                                                                                                     | 1                                          | 01.09.2021  |
| 2        | Отношения: больше, меньше, равно                         | показать учащимся смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить детей на практике устанавливать данные отношения между предметами;                                                                                                             | 1                                          | 08.09.2021  |
| 3        | Пространственные отношения: вверх, вниз, направо, налево | сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов. | 1                                          | 15.09.2021  |
| 4        | Знакомство со знаками +, -, =                            | познакомить со знаками "+" "-" "="                                                                                                                                                                                                                  | 1                                          | 22.09.2021  |
| 5        | Составление и чтение равенств                            | Совершенствование умений составлять и читать равенства; Закрепить порядковый счет.                                                                                                                                                                  | 1                                          | 29.09.2021  |
| 6        | Кривая линия, прямая линия, отрезок                      | Закреплять представления детей о различных видах кривых линий; создать условия по формированию представлений о точке, линии, прямой, отрезке, луче; уметь находить на чертеже геометрические фигуры                                                 | 1                                          | 06.10.2021  |
| 7        | Многоугольники                                           | закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме                                                                                                                                  | 1                                          | 13.10.2021  |
| 8        | Знаки сравнения                                          | продолжать познакомить со знаками "+" "-" "="", активизировать умственную деятельность детей                                                                                                                                                        | 1                                          | 20.10.2021  |
| 9        | Геометрические фигуры                                    | учить детей выделять свойства геометрических фигур (форма). Упражнять в группировке фигур по форме, понимание смысла выражения «такой же по форме».                                                                                                 | 1                                          | 27.10.2021  |
| 10       | Решение логических задач на сложение                     | Решать простейшие задачи на основе наглядности.                                                                                                                                                                                                     | 1                                          | 10.11.2021  |
| 11       | Решение логических задач на                              | развивать умение задавать вопросы;                                                                                                                                                                                                                  | 1                                          | 17.11.2021  |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |   |            |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|    | вычитание                                                        | развивать умение выделять свойства.                                                                                                                                                                                             |   |            |
| 12 | Палочки К.Игра-конструирование "Поезд"                           | Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. | 1 | 24.11.2021 |
| 13 | Палочки К" Выкладываем из палочек"( "на золотом крыльце сидели") | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек                                                                        | 1 | 08.12.2021 |
| 14 | Палочки К Игра-конструирование" собачка"                         | активизировать умственную деятельность детей                                                                                                                                                                                    | 1 | 15.12.2021 |
| 15 | ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ" МОДЕЛИРУЕМ прямоугольник"                    | Знакомить со схематичным изображением указания формы («круглый», «квадратный», «треугольный», «прямоугольный»)                                                                                                                  | 1 | 22.12.2021 |
| 16 | Игра "Волшебная дверь или что изменилось?"                       | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                                             | 1 | 29.12.2021 |
| 17 | Где чей гараж. Строим дом для матрешки.                          | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение                                                                                                                          | 1 | 19.01.2022 |
| 18 | Дом с колокольчиком.                                             | развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр                                                                                                                                            | 1 | 26.01.2022 |
| 19 | Как работать с палочками. Кошечка.                               | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение                                                                                                                          | 1 | 02.02.2022 |
| 20 | Засели домики.                                                   | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                                             | 1 | 16.02.2022 |
| 21 | игра- конструирование Собачка.                                   | Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи                                                                                                                     | 1 | 23.02.2022 |
| 22 | Помоги фруктам выбраться из леса.                                | повышать интерес детей к математике; воспитывать интерес к интеллектуальным играм                                                                                                                                               | 1 | 02.03.2022 |
| 23 | Составление ковриков.                                            | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                                             | 1 | 09.03.2022 |
| 24 | Загадки без слов.                                                | развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр ,воспитывать интерес к интеллектуальным играм                                                                                              | 1 | 16.03.2022 |
| 25 | Коврик для кошки. Коврик для                                     | Развивать умение выделять и                                                                                                                                                                                                     | 1 | 06.04.2022 |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |   |            |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|    | котенка.                                                         | абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                                                  |   |            |
| 26 | Где спрятался джерри                                             | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                      | 1 | 13.04.2022 |
| 27 | Коврик для собачки.<br>Разноцветные коврики.                     | Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи                                                                                              | 1 | 20.04.2022 |
| 28 | Угадай фигуру.                                                   | Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам.                                                                                             | 1 | 27.04.2022 |
| 29 | Длинные и короткие ленточки для куклы. Как работать с палочками. | учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, безсчета («столько – сколько», «поровну»). | 1 | 04.05.2022 |
| 30 | Построй дом.                                                     | Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам                                                                                              | 1 | 11.05.2022 |
| 31 | Назови геометрическую фигуру                                     | Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических игр.                                                                                                                            | 1 | 18.05.2022 |
| 32 | Повторение.                                                      | Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.                                                                                       | 1 | 25.05.2022 |